Министерство образования Самарской области

АССОЦИАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ"

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора
ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ
от 09.02.2024г. №006/22/с
К.А. Воробьев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

для специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Очная форма обучения	
Курс	4
Семестр	8
Объём в часах всего	50
в т. ч. лекции	22
практические занятия	22
самостоятельная работа	6
Практическая подготовка	10
Оценка по текущему контролю	-
Зачёт	-
Зачёт с оценкой	8 сем.

Тольятти, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 11

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» реализуется по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура. Место в программе: общепрофессиональный цикл, обязательная часть. Форма обучения - очная, курс 4, семестр 8.

Нормативная основа: ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утверждённый приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 968.

Дисциплина обязательной части общепрофессионального цикла опирается на основы педагогики, психологии и возрастной физиологии. Освоенные способы применяются при планировании и проведении физкультурно-спортивной работы и взаимодействии с командой сопровождения. Правовые понятия рассматриваются с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включая положения об обучающихся с ОВЗ и специальных условиях.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение основ педагогически обоснованного и безопасного включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в учебную и физкультурно-спортивную деятельность, выбора доступных способов обучения и взаимодействия с участниками сопровождения.

Обучающийся должен знать

1. Понятия особых образовательных потребностей, ОВЗ и инвалидности; их различия и значение для образовательной организации.

2. Основы прав обучающихся, доступности среды, специальных условий и уважительного взаимодействия.

3. Влияние сенсорных, двигательных, речевых, интеллектуальных и иных особенностей на восприятие инструкции, темп работы и участие.

4. Принципы индивидуализации, адаптации образовательных материалов, заданий и способов контроля.

5. Роли педагога, семьи, психолого-педагогического консилиума, ПМПК и медицинских специалистов.

6. Требования к педагогическому наблюдению, конфиденциальности и использованию профессиональных источников.

Обучающийся должен уметь

1. Выявлять образовательный барьер по наблюдаемой ситуации, отделяя педагогическое описание от диагноза.

2. Подбирать доступные инструкции, наглядность, средства коммуникации и варианты двигательного задания.

3. Планировать фрагмент занятия с индивидуальными условиями, безопасностью и проверяемым результатом.

4. Разрабатывать адаптированную карточку и критерии оценки, сохраняя смысл образовательной задачи.

5. Сопоставлять профессиональные источники, извлекать информацию из русскоязычных и коротких иноязычных материалов.

6. Согласовывать действия со специалистами сопровождения и семьёй в пределах своей роли, защищая персональные данные.

1.3 Компетенции и предметные показатели их освоения

Код	Компетенция по ФГОС	Знания	Умения и подтверждающий результат
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	З.01 Образовательные барьеры, индивидуальные потребности и принципы адаптации задания.	У.01 Выбирать доступную инструкцию и вариант участия, обосновывать решение и пределы помощи. Показатель: Выделяет барьер, выбирает доступный способ и объясняет условия решения. Контроль: П2, П7, П11.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	З.02 Способы поиска и проверки профессиональных источников, правила представления и защиты информации.	У.02 Сопоставлять сведения, оформлять доступный материал и отделять факт от неподтверждённого вывода. Показатель: Сопоставляет источники и корректно оформляет педагогическую информацию. Контроль: П1, П8, П11; СР1-СР3.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	З.03 Структура профессиональных документов и терминология доступности на русском и иностранном языках.	У.03 Извлекать нужные сведения, переводить короткий фрагмент и составлять предметный мини-словарь. Показатель: Извлекает смысл из профессионального документа, переводит короткий фрагмент, использует терминологию. Контроль: П8, П11.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид работы	Академические часы
Общий объём	50
Работа с преподавателем	44
Лекции	22
Практические занятия	22
Самостоятельная работа	6
Практическая подготовка внутри практических занятий	10
Отдельно выделенные часы промежуточной аттестации	0
Форма контроля	Дифференцированный зачёт - 8 семестр

Практическая подготовка не прибавляется к общей сумме часов. Контроль проводится в пределах предусмотренных занятий; отдельные часы экзамена, консультаций, лабораторных и курсовой работы данным планом для дисциплины не установлены. Заочная форма в предоставленном распределении не представлена.

Распределение по семестрам внутри курса конкретизировано настоящей РП; итоговые объёмы равны учебному плану.

Семестр	Лекции	Практика	СР	Итого
8	22	22	6	50

2.2 Тематический план

Тема	Лекции	Практика	СР	В т. ч. ПП	Всего
1.1 Понятия и нормативные основания специального и инклюзивного образования	2	2	0	0	4
1.2 Разнообразие потребностей и педагогическое наблюдение	4	2	0	0	6
2.1 Сенсорные и двигательные особенности в обучении	4	4	2	2	10
2.2 Познавательные речевые и эмоционально-поведенческие особенности	4	4	2	2	10
3.1 Адаптация занятия материалов и индивидуального маршрута	4	4	2	4	10
3.2 Оценивание сопровождение и взаимодействие с семьёй	4	6	0	2	10
ИТОГО	22	22	6	10	50

2.3 Содержание обучения и тематическое распределение

П - практическое занятие; СР - самостоятельная работа; ПП - часть практических часов в форме практической подготовки. Каждый номер П соответствует занятию на 2 академических часа. Профессиональные и учебные ситуации используют условные или обезличенные данные.

Тема и вид работы	Содержание и учебная деятельность	Часы	Результат и контроль
1.1 Понятия и нормативные основания специального и инклюзивного образования Семестр: 8 Лекции	Особые образовательные потребности как основание индивидуальных условий обучения. ОВЗ и инвалидность: различие статусов, документов и педагогических последствий. Равное достоинство, недискриминация, доступность, специальные образовательные условия. Правовые источники и порядок обращения за разъяснениями.	2	Знания по теме; опрос, анализ примера и краткий вывод.
1.1 П1	Карта понятий и нормативных оснований	2	Различены три понятия, названы источники, права и полномочия участников; медицинские выводы не подменены педагогическими.
1.2 Разнообразие потребностей и педагогическое наблюдение Семестр: 8 Лекции	Неоднородность групп, сочетанные особенности и индивидуальный темп. Потребности в структуре задания, коммуникации, повторении, помощи и отдыхе. Наблюдаемые действия и интерпретации; сильные стороны учащегося. Педагогическое наблюдение, согласование поддержки и границы диагностики.	4	Знания по теме; опрос, анализ примера и краткий вывод.
1.2 П2	Анализ учебной ситуации и карта образовательных барьеров	2	Описаны факты, барьер, доступная поддержка и способ проверки; отсутствуют ярлыки и самостоятельный диагноз.
2.1 Сенсорные и двигательные особенности в обучении Семестр: 8 Лекции	Особенности восприятия и ориентировки при нарушениях слуха и зрения; доступная речь, контраст, зрительные и звуковые сигналы. Двигательные ограничения, положение и перемещение, пространство и инвентарь. Недопустимость универсального решения по названию нарушения. Безопасная помощь только с согласованным способом взаимодействия.	4	Знания по теме; опрос, анализ примера и краткий вывод.
2.1 П3	Доступное объяснение для учащегося с особенностями слухового восприятия	2	Инструкция короткая и зрительно поддержана, преподаватель видим, понимание проверено.
2.1 П4 (ПП)	Адаптация пространства и задания при зрительных или двигательных ограничениях	2	Выбраны контрастные или тактильные ориентиры, свободный маршрут, доступный инвентарь и безопасный вариант.
2.1 СР1	Сравнить две формы представления инструкции, указать источник, образовательный барьер и улучшенный вариант; подготовить доступную карточку.	2	Самостоятельный продукт и краткая защита; критерии раздела 4.

Тема и вид работы	Содержание и учебная деятельность	Часы	Результат и контроль
2.2 Познавательные речевые и эмоционально-поведенческие особенности Семестр: 8 Лекции	Доступность смысловой и речевой нагрузки, пошаговое обучение, повторение и перенос навыка. Предсказуемая структура и визуальная последовательность, снижение перегрузки. Поддержка коммуникации и саморегуляции, уважительное предупреждение конфликта. Особенности обучения при интеллектуальных трудностях, РАС и речевых нарушениях рассматриваются через индивидуальные потребности.	4	Знания по теме; опрос, анализ примера и краткий вывод.
2.2 П5 (ПП)	Пошаговое обучение доступному двигательному действию	2	Сложное действие разделено на посильные шаги, показаны подсказки и постепенное снижение помощи.
2.2 П6	Предсказуемое занятие и поддержка коммуникации	2	Есть визуальный порядок, понятные сигналы, варианты ответа, пауза и способ предупреждения перегрузки.
2.2 СР2	Разобрать обезличенный случай: факты, потребности, два способа поддержки, пределы вывода и вопрос специалисту; использовать профессиональный источник.	2	Самостоятельный продукт и краткая защита; критерии раздела 4.
3.1 Адаптация занятия материалов и индивидуального маршрута Семестр: 8 Лекции	Общие образовательные цели и индивидуальные способы достижения. Адаптация правил, времени, пространства, темпа, объёма инструкции и формы ответа. Фрагмент адаптированной программы и индивидуальный маршрут в системе организации. Планируемый результат, критерий, ресурс и обратная связь; учет медицинских ограничений без самостоятельного назначения нагрузки.	4	Знания по теме; опрос, анализ примера и краткий вывод.
3.1 П7 (ПП)	Проект адаптированного фрагмента физкультурного занятия	2	Цель, задания, варианты участия и критерии согласованы; безопасность и допуск предусмотрены.
3.1 П8 (ПП)	Доступная карточка и профессиональная документация	2	Созданы русскоязычная карточка и мини-словарь пяти терминов по проверенному иноязычному фрагменту.
3.1 СР3	Доработать конспект занятия по обратной связи; приложить две версии, обоснование изменений и перечень источников.	2	Самостоятельный продукт и краткая защита; критерии раздела 4.
3.2 Оценивание сопровождение и взаимодействие с семьёй Семестр: 8 Лекции	Оценка освоения через доступные показатели, индивидуальную динамику и эквивалентные формы предъявления результата. Команда сопровождения и распределение ответственности, корректный запрос специалисту. Взаимодействие с семьёй без обвинения и раскрытия чужих данных. Документирование согласованных педагогических решений и анализ эффективности поддержки.	4	Знания по теме; опрос, анализ примера и краткий вывод.

Тема и вид работы	Содержание и учебная деятельность	Часы	Результат и контроль
3.2 П9	Критерии и доступная процедура контроля	2	Сохранён проверяемый результат, различены помощь и самостоятельность, предусмотрена фиксация динамики.
3.2 П10 (ПП)	Командное обсуждение и разговор с семьёй	2	Роли и границы названы, факты отделены от оценок, решение и срок проверки согласованы.
3.2 П11	Дифференцированный зачёт по комплексному случаю	2	Представлены карта потребностей, адаптированное задание, критерии, источники и индивидуальная защита.
ИТОГО	Лекции + практические занятия + самостоятельная работа	50	Практическая подготовка - 10 ч., уже включена в практику.

2.4 Организация практических занятий

Каждое занятие включает постановку цели и инструктаж, объяснение или показ, выполнение задания, обратную связь, проверку результата и краткий самоанализ. Преподаватель определяет исходную готовность и предоставляет варианты сложности. Результат каждого занятия указан в таблице раздела 2.3; эти признаки используются при оценивании.

Кейс не предполагает постановку диагноза. Обучающийся описывает барьер, сильные стороны и необходимые условия, подбирает инструкцию, материал и критерий, затем проверяет понятность. Моделирование особенностей восприятия не используется как развлечение и не подменяет знания об индивидуальных потребностях.

Практическая подготовка включает проектирование доступной среды и материалов, проведение учебного фрагмента, анализ результата и профессиональное взаимодействие. Используются обезличенные случаи, инструкции и согласованные роли; участие реального ребёнка не требуется.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Необходим учебный кабинет с местами по числу обучающихся, компьютером преподавателя, экраном или проектором, доступом к электронным материалам и средствами работы в малых группах. Печатные и электронные карточки имеют читаемую структуру; учебные примеры и формы документов доступны для повторного просмотра.

Необходимы контрастные и укрупнённые материалы, визуальные последовательности, доступные электронные документы, адаптированный спортивный инвентарь для учебного проектирования и схемы безопасных маршрутов. Специальные технические средства подбираются по реальным потребностям обучающихся.

3.2 Кадровые и организационные условия

Занятия проводят педагогические работники, отвечающие требованиям к соответствующей должности и подготовленные по профилю дисциплины. Требуются владение безопасными методами обучения, первой помощью, доступной коммуникацией и средствами контроля. Вопросы медицинского допуска и назначения решаются с медицинскими специалистами, вопросы специальных условий - совместно с участниками сопровождения.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются доступная информация, индивидуальные условия и эквивалентные способы предъявления результата с учётом рекомендаций и допуска. Возможны увеличение времени, письменный или устный ответ, анализ видео или безопасная модель действия.

3.3 Информационное обеспечение обучения

3.3.1 Основная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 330 с. - ISBN 978-5-534-09326-1.
https://urait.ru/bcode/541625

3.3.2 Дополнительная литература

1. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. - Москва : Юрайт, 2024. - 62 с. - ISBN 978-5-534-14785-8. https://urait.ru/bcode/543984

3.3.3 Нормативные и методические материалы

1. ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура: приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 № 968. Используется предоставленный файл «fgos_spo_49.02.01_fizicheskaja_kultura.pdf».
2. Учебный план по специальности 49.02.01: предоставленный файл «Учебный план 49.02.01 2024.pdf».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: понятия и положения об обучении лиц с ОВЗ, специальных условиях и защите прав обучающихся. Для анализа преподаватель предоставляет датированную редакцию, применимую к рассматриваемой ситуации.

3.3.4 Электронные образовательные ресурсы и справочные системы

Образовательная платформа «Юрайт»: учебные издания и материалы; доступ к полным текстам по условиям платформы.
https://urait.ru

Официальный интернет-портал правовой информации: опубликованные нормативные документы. https://pravo.gov.ru

Институт проблем инклюзивного образования МГППУ: профессиональные методические материалы. https://www.inclusive-edu.ru/

Министерство просвещения Российской Федерации: документы в сфере образования. https://edu.gov.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы контроля и показатели результата

Текущий контроль: предметный опрос и тестирование, оценка практических действий и учебных продуктов, решение ситуаций, наблюдение самостоятельности и обратная связь. Задания, исходные данные, критерии и допустимые материалы сообщаются до выполнения. Промежуточная аттестация проводится в форме, установленной планом: Дифференцированный зачёт - 8 семестр.

Результат	Показатель	Подтверждение
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выделяет барьер, выбирает доступный способ и объясняет условия решения.	П2, П7, П11; предметный опрос и индивидуальная защита.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Сопоставляет источники и корректно оформляет педагогическую информацию.	П1, П8, П11; СР1-СР3; предметный опрос и индивидуальная защита.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Извлекает смысл из профессионального документа, переводит короткий фрагмент, использует терминологию.	П8, П11; предметный опрос и индивидуальная защита.
Предметные знания	Термины, правила и объяснения корректны; выводы не шире данных.	Тесты, устные вопросы, анализ случая.
Предметные умения	Продукт или действие соответствует заданию и критериям раздела 2.3.	Практические занятия, карта наблюдения, индивидуальный показ.

4.2 Критерии оценивания

Практическое задание оценивается по пяти признакам: выполнение цели; правильность предметного содержания или техники; обоснование и самостоятельность; качество взаимодействия или оформления; безопасность и соблюдение ограничений. За каждый признак: 0 - отсутствует или неверно, 1 - частично, 2 - полно и правильно. Максимум 10: 9-10 - «5», 8 - «4», 6-7 - «3», 0-5 - «2». Предметные признаки для каждого П приведены в тематическом плане.

Устный ответ: правильность - 0-4, объяснение - 0-3, пример и вывод - 0-3; перевод в отметку тот же. Ситуационная задача: существенные условия - 0-2, правильность решения - 0-4, обоснование и ограничения - 0-4. Самостоятельная работа: полнота - 0-4, корректность и источники - 0-4, объяснение собственного решения - 0-2.

Критическое нарушение безопасности, конфиденциальности или выход за допустимые действия требует остановки и исправления. Такая работа до устранения нарушения не засчитывается независимо от суммы. Посещение само по себе не заменяет подтверждение результата. При затруднении предоставляются обратная связь и сопоставимая повторная попытка по установленному организацией порядку.

4.3 Вопросы для подготовки к контролю

1. Чем различаются особые образовательные потребности, ОВЗ и инвалидность?

2. Что относится к специальным образовательным условиям?

3. Как отличить описание наблюдаемого действия от диагноза?

4. Какие барьеры создаёт длинная устная инструкция?

5. Как сделать объяснение доступнее при особенностях слухового восприятия?

6. Какие ориентиры и условия помогают учащемуся с нарушением зрения?

7. Как адаптировать пространство при двигательных ограничениях?

8. Что означает пошаговое обучение и постепенное уменьшение помощи?

9. Как поддерживать предсказуемость занятия и предупреждать перегрузку?

10. Как изменить правила игры, сохранив учебную цель?

11. Чем адаптация формы ответа отличается от снижения содержательной цели?

12. Как фиксировать самостоятельность и необходимую помощь?

13. Какие вопросы решаются совместно с командой сопровождения?

14. Как организовать разговор с семьёй без раскрытия чужих данных?

15. Как проверить достоверность профессионального иноязычного источника?

4.4 Пример предметного теста

Выберите один правильный ответ. Время - 15 минут, по 1 баллу за вопрос. 8 верных ответов - «5», 6-7 - «4», 5 - «3», 0-4 - «2». Ключ предназначен для преподавателя.

1. Тождественны ли понятия ОВЗ и инвалидности?
А) Да, если человек учится в группе
Б) Нет, это разные основания и статусы
В) Да, всегда

2. Что является педагогическим описанием?
А) Всегда ленивый
Б) Не выполнил второй шаг инструкции после первого предъявления
В) Имеет определённый медицинский диагноз по мнению педагога

3. Что означает адаптация формы ответа?
А) Случайное снижение отметки
Б) Автоматическую отмену всех целей
В) Изменение способа предъявления с сохранением проверяемого результата

4. Как проверить понимание инструкции?
А) Только повысить голос
Б) Попросить показать или пересказать действие доступным способом
В) Сразу обвинить учащегося

5. Что поддерживает предсказуемость занятия?
А) Необъяснимые резкие изменения
Б) Отсутствие правил
В) Понятная последовательность и заранее согласованные сигналы

6. Как следует работать с данными о здоровье?
А) Публиковать в общем чате
Б) Использовать в шутках
В) В пределах необходимого доступа и с соблюдением конфиденциальности

7. Что делает педагог при неясном ограничении нагрузки?
А) Самостоятельно отменяет
Б) Игнорирует
В) Уточняет его у уполномоченного специалиста

8. Что является критерием надёжности профессионального источника?
А) Проверяемое авторство, дата и содержательное обоснование
Б) Только число просмотров
В) Отсутствие реквизитов

Ключ: 1 - Б; 2 - Б; 3 - В; 4 - Б; 5 - В; 6 - В; 7 - В; 8 - А.

4.5 Ситуационные задания и ориентиры проверки

Ситуация 1

Учащийся понимает показ, но не выполняет длинную устную инструкцию из пяти действий. Как изменить обучение и проверить результат?

Ожидаемые элементы решения: Разделить действие на шаги, дать короткий показ и доступную визуальную опору, проверить понимание каждого шага, постепенно снижать помощь; фиксировать самостоятельность без диагноза.

Ситуация 2

Родитель просит в общем чате рассказать диагноз и ограничения другого ребёнка, чтобы объяснить адаптацию игры. Составьте ответ.

Ожидаемые элементы решения: Не раскрывать чужие сведения, объяснить общие принципы доступности и безопасности, предложить обсуждать индивидуальные вопросы отдельно с уполномоченными участниками сопровождения.

4.6 Порядок промежуточной аттестации и текущей оценки

Для итогового контроля предлагается комплексный вариант. Подготовка практического продукта выполняется в предусмотренные часы занятий и самостоятельной работы. На контрольной встрече обучающийся выполняет предметную часть и индивидуально защищает решение. Ориентир времени - до 45 минут; двигательный показ проводится только в безопасных условиях и при допуске.

Вариант 1. На основе случая с затруднённым восприятием устной инструкции подготовить карту потребностей, доступную карточку упражнения, критерии и план взаимодействия; защитить выбор источников.

Вариант 2. На основе случая с двигательными ограничениями спланировать безопасное участие в учебной игре, эквивалентную форму контроля, фиксацию помощи и запрос специалисту.

Компонент итогового результата	Баллы
Предметный тест	20
Анализ случая и обоснование поддержки	30
Адаптированный продукт и критерии	40
Индивидуальная защита и источники	10
ИТОГО	100

Каждый компонент оценивается по доле выполнения критериев. Сумма округляется до целого в конце: 90-100 - «отлично», 75-89 - «хорошо», 60-74 - «удовлетворительно», менее 60 - «неудовлетворительно». Для зачёта: не менее 60 - «зачтено», менее 60 - «не зачтено». По практической части требуется не менее 60% её максимума и устранение критических нарушений. Итог не выводится только из количества посещений.

Дифференцированный зачёт проводится в пределах П11. Проверяются понятия и права, выделение образовательных барьеров, доступная карточка, критерии результата, источники и индивидуальное объяснение. Обучающийся не обязан раскрывать собственные медицинские сведения для выполнения учебного кейса.

Результат фиксируется по форме: дата; код задания; обучающийся; критерии и баллы; итог; обратная связь; недостающий элемент и срок доработки. Пересдача и обращение по результату проводятся по локальным актам.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Самостоятельная работа

Задание и тема	Содержание и отчётность	Часы
СР1 / 2.1	Сравнить две формы представления инструкции, указать источник, образовательный барьер и улучшенный вариант; подготовить доступную карточку. Отчётность: оформленный продукт и ответы на уточняющие вопросы.	2
СР2 / 2.2	Разобрать обезличенный случай: факты, потребности, два способа поддержки, пределы вывода и вопрос специалисту; использовать профессиональный источник. Отчётность: оформленный продукт и ответы на уточняющие вопросы.	2
СР3 / 3.1	Доработать конспект занятия по обратной связи; приложить две версии, обоснование изменений и перечень источников. Отчётность: оформленный продукт и ответы на уточняющие вопросы.	2
ИТОГО		6

Порядок выполнения: уточнить цель и источники, подготовить продукт, проверить предметную точность и конфиденциальность, представить вывод и собственный вклад. Копирование готовой работы без анализа не подтверждает освоение. Обратная связь используется для исправления и повторной защиты.

5.2 Интерактивные методы и воспитательная направленность

Метод	Применение	Воспитательный результат
Работа в парах и малых группах	Объяснение, взаимонаблюдение и согласование решения без подмены индивидуального результата.	Уважение, ответственность за общий результат, готовность к помощи.
Разбор профессиональной ситуации	Выделение фактов, рисков, допустимых действий и альтернатив.	Обоснованность решения, соблюдение прав и границ полномочий.
Практический показ и рефлексия	Повторная проба после конкретной обратной связи.	Самостоятельность, принятие корректировки и развитие самоконтроля.